

PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE



CRA PUEBLA DE LILLO



La evaluación es un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que debe aplicarse tanto al aprendizaje de los alumnos como a la revisión de la propia práctica docente.

La evaluación consiste en un proceso continuo que nos permite recoger sistemáticamente información relevante, con objeto de reajustar la intervención educativa de acuerdo con los aprendizajes reales del alumnado.

La finalidad de la evaluación educativa es mejorar el proceso de aprendizaje de cada alumno, el funcionamiento del grupo clase y nuestra propia práctica.

OBJETIVOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

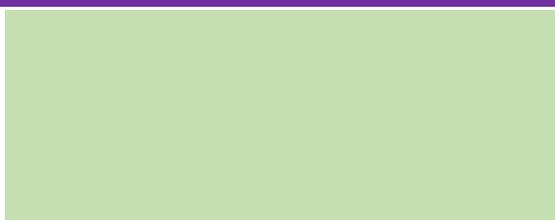
- Realizar encuestas sobre la práctica docente en el tercer trimestre.
- Optimizar los refuerzos de alumnos/as con dificultades de aprendizaje.
- Mejorar los hábitos de estudio y trabajo de los alumnos.
- La enseñanza de estrategias lectoras y de producción de textos escritos, por ser elementos fundamentales en la adquisición de las competencias del currículo, deberán tener un tratamiento sistemático y análogo en todas las áreas.
- Introducción de metodologías activas, trabajo cooperativo y NNTT.

La evaluación de la práctica docente debe ser un compendio de varios factores: evaluación tanto de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje como de la puesta en práctica del mismo.

Los indicadores que propiciarán la reflexión son los siguientes:

PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1. Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia las programaciones, e instrumentos de planificación que conozco y utilizo.		





2. Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que mis alumnos/as deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.		
3. Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo de alumnos/as.		
4. Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos,		



contenidos y características de los alumnos/as.		
5. Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos...) ajustados a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible a las necesidades e intereses de los alumnos/as.		
6. Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de los alumnos/as y comprobar el grado de desarrollo de las competencias básicas.		
7. Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, y profesores de apoyos).		

PUESTA EN MARCHA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

MOTIVACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1- Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.		
2- Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas...)		



MOTIVACIÓN A LO LARGO DE TODO EL PROCESO		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
3- Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado...		
4- Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real...		
5- Doy información de los progresos conseguidos así como de las dificultades encontradas		

PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
6- Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos/as..		
7- Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, ...)		
8- Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, ...		



ACTIVIDADES EN EL AULA		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
9- Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.		
10- Propongo a mis alumnos/as actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).		
11- En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo.		

RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
12- Distribuyo el tiempo adecuadamente:		
13- Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea a realizar, de los recursos a utilizar... etc, controlando siempre que el adecuado clima de trabajo.		
14- Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas ...) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos/as, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.		



INSTRUCCIONES, ACLARACIONES Y ORIENTACIONES HACIA LOS ALUMNOS		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
15- Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos/as han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, ...		
16- Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos...		
17- Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos/as: explicaciones adicionales, dando pistas, feedback,...		

CLIMA DE AULA		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
18- Las relaciones que establezco con mis alumnos/as dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y desde unas perspectivas no discriminatorias.		
19- Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.		
20- Fomento el respeto y la colaboración entre los alumnos/as y acepto sus sugerencias y aportaciones,		



tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.		
21- Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos/as el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.		

SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
22- Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas - dentro y fuera del aula, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.		
23- Proporciono información al alumno/a sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorezco procesos de autoevaluación y coevaluación.		
24- En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.		
25- En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.		



DIVERSIDAD		
INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
26- Tengo en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos/as, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, etc, y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza- aprendizaje (motivación, contenidos, actividades, ...).		
27- Me coordino con otros profesionales (profesores de apoyo, Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica,), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos...a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.		

EVALUACIÓN DE TODO EL PROCESO

INDICADORES	VALORACIÓN	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
1- Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes.		
2- Aplico criterios de calificación (ponderación del valor de trabajos, de las pruebas, tareas de clase...) en cada uno de los temas de acuerdo con la Programación.		
3- Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la		



programación, en la que tengo en cuenta el informe final del tutor anterior, el de otros profesores, el del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación.		
4- Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...		
5- Utilizo sistemáticamente Procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, carpeta del alumno/a, ficha de seguimiento, diario de clase...)		
6- Corrijo y explico -habitual y sistemáticamente- los trabajos y actividades de los alumnos/as y, doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
7- Uso estrategias y procedimientos de Autoevaluación y coevaluación en grupo que favorezcan la participación de los alumnos/as en la evaluación.		
8- Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos/as , de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...		
9- Utilizo diferentes medios para informar a padres, profesores y alumnos/as (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones...)		



Las programaciones y memorias deben ser instrumentos de planificación, descripción, evaluación y valoración detallados del proceso de enseñanza-aprendizaje en un curso escolar, especialmente en situaciones en las que la pandemia puede alterar el ritmo de la clase. Por este motivo, y para mejorar la eficacia de estos instrumentos se procurará llegar a los acuerdos necesarios que aumenten la coherencia y eficacia de las programaciones como instrumento de planificación, y de las memorias como instrumento de descripción, análisis y valoración, que ayuden a la posterior toma de decisiones para la continua mejora de la calidad de la enseñanza.